



UNIVERSIDAD FERMÍN TORO
VICE RECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS
FACULTAD DE INGENIERÍA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:		Código	Semestre		U.C.	Pre- Requisito	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II		MEI-221 MEI-222	II		2	MEI-121	
Tipo de Asignatura:	OBLIGATORIA	DENSIDAD HORARIA					
		Presencial			Semi presencial		THS/SEM
		H.T.	H.P/H.L	H.A	H.V	H.P	
Escuela:	FACULTADES	1	0	2	29	19	3/48
DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S					ELABORADO POR:		
DEPARTAMENTO/S:	INVESTIGACIÓN				Lcda. Exady Figueroa Dra. Aracelys Carrasquel Lira Lcda. Miriam Malvacias Dra. Edy Cecilia Agüero Lcda. Jenny Guzman Ing. Matilde Garcia Lcda. Carmen Beatriz Torrealba Lcda. Alisbeth Araujo Dra. Yamileth Lucena Ing. Leidy Hernandez		
DATOS BÁSICOS DE LA AUTORIZACIÓN							
FECHA DE VIGENCIA	REVISADO POR DECANATO		AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO				
SEPTIEMBRE, 2015							
	(FIRMA Y SELLO)		(FIRMA Y SELLO)				

FUNDAMENTACIÓN

Investigar es una de las funciones primordiales de la actividad universitaria, no sólo para satisfacer logros académicos, sino para contribuir a la explicación y la comprensión de la realidad, en su extensa complejidad. En virtud a lo anterior la universidad está llamada a crear el espacio intelectual donde se den las condiciones para la construcción de una racionalidad libre de restricciones; privilegiando, principalmente, el debate de las ideas en la búsqueda de un conjunto de significados básicos que permitan estructurar un discurso científico compartido y le otorguen sentido al trabajo colectivo, en función de crear una cultura de investigación que impregne nuestro diseño curricular.

La cátedra de metodología de investigación intenta propiciar la reflexión sobre temas relacionados con el saber científico, en el entendido que éste emerge de la práctica vivencial del hombre y no del patrimonio intelectual de una élite. Su estructura responde al reconocimiento, que uno de los elementos fundamentales para la formación científica es el entrenamiento en el dominio de un lenguaje, por cuanto los campos de conocimiento de la ciencia se estructuran mediante lenguajes especializados, que alcanzan grados de complejidad cada vez mayores.

La distinción entre el lenguaje de lo cotidiano y el lenguaje científico es el resultado de una de las condiciones del quehacer científico. La formación de un investigador exige el dominio y la apropiación de un cuerpo de nociones y de proposiciones teóricas que las lógicas de las ciencias así exigen, por cuanto cada una tiene su propio lenguaje. Solo así podrá construir y fortalecer un pensamiento crítico, para anteponerse a los variados matices ideológicos que impregnan el discurso científico.

La asignatura Metodología II, representa un continuum con respecto a la asignatura Metodología I; con la cual, obviamente, mantiene una articulación curricular. El programa exige que alumnos y profesores tengan una actitud participativa y creativa, donde ambos sean generadores de aprendizajes significativos y constructores del conocimiento, estableciendo compromiso para ello.

El programa se encuentra estructurado en las siguientes unidades:

- I. Unidad: El Lenguaje de los Paradigmas.
- II. Unidad: El Objeto de Estudio.
- III. Unidad: Las Teorías sobre el Objeto de Estudio.
- IV. Unidad: La Direccionalidad de la Investigación.
- V. Unidad: Formas de Producción y Plano Conclusivo de la Investigación

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Fortalecer al estudiante en la construcción de una racionalidad, científica mediante la reflexión sobre los fundamentos básicos de la teoría del conocimiento. Desarrollar habilidades para apropiarse de elementos teóricos, metodológicos y prácticos a través de la realización de trabajos académicos y propuestas de investigación científica y social de manera crítica y ética en las carreras.

1. Fomentar habilidades básicas del pensamiento crítico en la utilización de textos académicos y de divulgación científica
2. Conocer el proceso de investigación científica y sus componentes teórico – metodológicos
3. Desarrollar competencias para realizar trabajos de investigación que puedan ser aplicadas en su área de formación profesional y que responda a las necesidades de la sociedad

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
EL LENGUAJE DE LOS PARADIGMAS		COMPRENDER LOS PARADIGMAS CIENTÍFICOS EN SU DIMENSIÓN ONTOLÓGICA, EPISTEMOLÓGICA Y METODOLÓGICA. ORIENTACIÓN AL ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO	
DURACIÓN			
4 SEMANAS			
EVALUACIÓN			
20%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Definir paradigma científico. 2. Identificar las dimensiones que integran los paradigmas científicos. 3. Caracterizar los diferentes paradigmas en sus dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica. 4. Orientar sobre el enfoque Cuantitativo y Cualitativo	- Definición de paradigmas. Paradigmas científicos. - Visiones de la realidad del investigador y de la direccionalidad de la investigación, de cada paradigma. - Dimensiones Ontológica, Epistemológica y Metodológica del conocimiento. - Destacar los tipos de Investigación pertinentes a cada enfoque	Presencial - Lectura dirigida - Discusión Guiada	
		Semi-Presencial - Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. - Interacción en el aula virtual - Exposiciones modalidad video. - Materiales didácticos multimedia.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			
Presencial		Semi-Presencial	
- Ensayo - Ejercicios Prácticos - Taller		- Técnica de prueba. - Cuestionario en línea de ejecución 20%. - Foros de discusión en línea. - Subida de archivos en el aula virtual	

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
EL OBJETO DE ESTUDIO		ANALIZAR LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS PARA EL ACERCAMIENTO AL OBJETO DE ESTUDIO.	
DURACIÓN			
3 SEMANAS			
EVALUACIÓN			
20%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Identificar los elementos presentes en la problematización del objeto de estudio. 2. Incorporar los métodos y técnicas de investigación de cada enfoque (Cuantitativo y Cualitativo) 3. Identificar los elementos presentes del objeto de estudio de acuerdo a las líneas y estructura de investigación de la UFT	- El problema de investigación: su planteamiento empírico, su formulación y delimitación. - De acuerdo a la estructura de investigación: Para enfoque Cuantitativo: - Planteamiento - objetivo Para enfoque Cualitativo: - Situación /Problema - Propósitos - Justificación	Presencial - Lectura dirigida - Panel	
		Semi-Presencial - Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. - Interacción en el aula virtual - Exposiciones modalidad video. - Materiales didácticos multimedia	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			
Presencial		Semi-Presencial	
- Ensayo - Ejercicios Prácticos - Taller		- Técnica de prueba. - Cuestionario en línea de ejecución 15%. - Foros de discusión en línea. - Subida de archivos en el aula virtual	

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
LAS TEORÍAS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO		EXPLICAR LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS Y MOMENTOS EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TEORÍAS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.	
DURACIÓN			
3 SEMANAS			
EVALUACIÓN			
20 %			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Comprender la utilización de la teoría como marco explicativo de la realidad en estudio. 2. Entender la utilización de la teoría como referencia para la interpretación de la realidad. 3. Identificar los elementos presentes en la contextualización del objeto de estudio de acuerdo a las líneas y estructura de investigación de la UFT	- El marco teórico y su manera de explicar la realidad en estudio. - Teorías referenciales de la realidad en estudio. - Abordaje Teórico del objeto de estudio de acuerdo a la estructura de investigación: Para enfoque Cuantitativo: - Marco teórico - Antecedentes - Variables - Hipótesis Para enfoque Cualitativo: - Referente teórico - Estudios previos	Presencial - Lectura dirigida - Panel	
		Semi-Presencial - Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. - Interacción en el aula virtual - Exposiciones modalidad video. - Materiales didácticos multimedia	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			
Presencial		Semi-Presencial	
- Ensayo - Ejercicios Prácticos - Taller		- Técnica de prueba. - Cuestionario en línea de ejecución 15%. - Foros de discusión en línea. - Subida de archivos en el aula virtual	

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
LA DIRECCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN		RECONOCER LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA PERTINENTE CON RESPECTO AL OBJETO DE ESTUDIO Y EN COHERENCIA CON EL PARADIGMA CIENTÍFICO Y EL ENFOQUE ASUMIDO.	
DURACIÓN			
3 SEMANAS			
EVALUACIÓN			
20 %			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Especificar las razones que justifican la selección del método. 2. Identificar los sujetos o actores sociales como fuente de información o protagonistas de la realidad objeto de estudio. 3. Identificar las técnicas e instrumentos para la obtención de la información. 4. Identificar los procesos para el análisis o interpretación de la información. 5. Abordaje metodológico del proyecto	• Razones para escoger el método. • Sujetos o actores sociales. • La recolección de la información. • Análisis de la información. • Desconstrucción del discurso. La explicación y la comprensión. • Abordaje Metodológico del objeto de estudio de acuerdo a la estructura de investigación: Para enfoque cuantitativo: • Naturaleza del estudio • Población y muestra • Técnicas de recolección de datos • Análisis de datos Para enfoque cualitativo: • Andamiaje metodológico • Actores sociales • Técnicas de recolección de información. • Categorización teorización.	Presencial Lectura dirigida Panel	
		Semi-Presencial Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. Interacción en el aula virtual Exposiciones modalidad video. Materiales didácticos multimedia	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			
Presencial		Semi-Presencial	
• Ensayo • Ejercicios Prácticos • Taller		• Técnica de prueba. • Cuestionario en línea de ejecución 15%. • Foros de discusión en línea. • Subida de archivos en el aula virtual	

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
FORMAS DE PRODUCCIÓN Y PLANO CONCLUSIVO DE LA INVESTIGACIÓN		DIFERENCIAR LAS FORMAS DE PRODUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PLANOS CONCLUSIVOS	
DURACIÓN			
3 SEMANAS			
EVALUACIÓN			
20%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Identificar los modos de presentación de las conclusiones de estudio.	Los resultados de la investigación. Las conclusiones del estudio.	Presencial - Lectura dirigida - Panel	
		Semi-Presencial - Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. - Interacción en el aula virtual - Exposiciones modalidad video. - Materiales didácticos multimedia	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Presencial		Semi-Presencial	
- Ensayo - Ejercicios Prácticos - Taller		- Técnica de prueba. - Cuestionario en línea de ejecución 15%. - Foros de discusión en línea. - Subida de archivos en el aula virtual	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez A. **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Tecnológicas**. Barquisimeto. IUP Antonio José de Sucre. 1995.
- Arias F. **El Proyecto de Investigación**. Guía para su Elaboración. Episteme. Orial Ediciones. 3ra Edición. 1999.
- Balestrini Mirían. **Como se Elabora el Proyecto de Investigación**. BL Consultores Asociados. Segunda edición. Caracas. 1998.
- Bavaresco de Prieto A. **Metodología de la Investigación**. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Caracas. 1994.
- Cerdas Gutiérrez Hugo. **La Investigación Total**. Corporativa Editorial Magisterio. 1ra reimpresión. México. 1997.
- D'Ancona M. **Metodología Cualitativa. Estrategias y Técnicas de la Investigación Social**. Madrid. 1998.
- Enciclopedia Encarta. Microsoft y otros**. USA.
- González Alexis. **El Método de Investigación Científica**. Caracas. Contexto editores. 1997.
- Goez JP, Le Compte M.D. **Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa**. Capítulo VI. Editorial Morata. 1998.
- Guba E. **Naturales Inquiry**. Beverly Hills. California Soge. 1985.
- Gutiérrez Lidia. **Que es Investigar**. UPEL. Macaro Venezuela. 1996.
- Hernández S. Roberto. Fernández C. Carlos y Baptista P. Lucio. **Metodología de la Investigación**. 2da edición. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. 1998.
- Hurtado de Baveresco J. **Metodología de la Investigación Holística**. 2da edición. Fundación Sypal. Caracas. 1999.
- Hurtado I y Toro J. **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio**. Clemente Editores C.A. Caracas. 1998.
- Hurtado de B. Yaqueline. **Metodología de la investigación**. Caracas. Fundación SIPAL. 2000.
- Ilis Alfonso. **Técnicas de Investigación Bibliográfica**. Contexto Editores. Caracas. 1995.
- López de C. Paloma. **Un Método para la Investigación**. Editorial popular. 1996.
- Maldonado Jorge. **Investigación el Paradigma Cualitativo**. Ediciones I.S.A. Maracay Venezuela. 1994.
- Martínez Miguel. **Paradigma Emergente**. Editorial Trillas. Segunda edición. Caracas. Venezuela. 1996.

- Martínez M. Miguel. **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. Editorial Trillas. 3ra. Reimpresión. 2000.
- Martínez Miguel. **La Nueva Ciencia**. Primera edición. Editorial Trillas. 1991.
- Méndez Álvarez Carlos Eduardo. **Metodología-Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas**. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana. 1990.
- Morles Víctor. **Planteamiento y Análisis de la Investigación**. El Dorado. Caracas. 1992.
- Paeton M. Q. **Como Usar el Método Cualitativo** Beverly Hills. California Soge. 1984.
- Quat Cecilia. **El Paradigma Cualicuantitativo**. Universidad de Chile. Santiago de Chile. 1995.
- Ramírez Tulio. **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Editorial Panapo de Venezuela C.A. Caracas. 1999.
- Rest R. C. **Ploints: The Road Reality**. Londres Cambrige. 1967.
- Sabino Carlos. **El Proceso de Investigación**. Colombia. editorial Cometa.1996.
- Sánchez B. **Metodología de la Investigación**. Caracas. Editorial Continental. 1995.
- UFT. **Manual de Normas para la Presentación del Trabajo de Grado**. Cabudare. Julio. 2000.
- Zorrilla Santiago. **Guía para Elaborar un Test**. México. Mc Graw Hill. 1992.